



جامعة الزرقاء  
الكلية: العلوم التربوية  
القسم: رياض الاطفال  
عنوان المقرر: سيكولوجية اللعب لرياض  
الأطفال (0513451)

المتطلب السابق: -  
اسم المدرس :  
موعد المحاضرة :  
الساعات المكتبية:

## وصف المساق

تعرض هذه المادة لموضوع اللعب عند الأطفال، من ناحية سيكولوجية اللعب: سماته، وأنواعه، والنظريات السيكولوجية في اللعب، بالإضافة إلى معرفه الأسس التي يقوم عليها اللعب، كما ويعالج الأنشطة الفردية والأنشطة الجماعية عند الأطفال، ويهدف هذا المساق إلى إنتاج وسائل والعباب الفك والتركيبي التي تخدم منهاج رياض الأطفال.

## يتضمن المقرر المفردات والمحاور الأساسية التالية:

تعدّ هذه المادة من متطلبات التخصص الإلجبارية لطلبة رياض الأطفال (خطة 8) وتحتوى هذه المادة على:

### • أهداف المساق

يهدف هذا المقرر إلى مساعدة الطالب على:

- 1) التعرف على المفاهيم والنظريات النفسية المتعلقة باللعب.
- 2) التعرف على وظائف اللعب وأهميته في بناء شخصيه الطفل وتحقيق جوانب النمو السليم المختلفة.
- 3) التعرف على الألعاب المناسبة وذات الأثر الفعال في عمليه النمو والتعلم.
- 4) تكوين مهارات لدى الدارسين لاستخدام اللعب في عمليه التعلم.
- 5) تكوين مهارات لدى الدارسين لاقتراح وتصميم العباب من البيئه تساهم في عمليه التعلم والنمو.

### مخرجات التعلم:

عند الانتهاء من هذا المقرر، فإنه من المتوقع أن يكون الطالب قادراً على:

- التعريف بمفهوم اللعب، و سماته ووظائفه والقيمة التربوية له.
- النظريات التي فسرت اللعب النظريات القديمة والحديثة ومشروعية اللعب في الإسلام.
- تطور اللعب عند الأطفال وفق مراحل النمو منذ الولادة ولغاية 12 سنة.
- أنواع اللعب وأشكاله.
- اللعب ومجالات النمو المختلفة، الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والحركية والخلقية.
- اللعب ونمو الشخصية وسماتها.
- العوامل المؤثرة في اللعب.
- الإرشاد باللعب.
- التعليم باللعب – الألعاب التربوية واللعب لذوي الاحتياجات الخاصة ونماذج تطبيقية من الألعاب.

هيكل المقرر :

الأسبوع	الساعة المعتمدة	نتائج التعلم	المواضيع	إجراءات التعلم	طرق التعليم
الأول	3	التعريف بمفهوم اللعب، و سماته، وأهدافه، ووظائفه.	مفهوم اللعب	التحضير المسبق للدرس	أسلوب المحاضرة التفاعلية النشط.
الثاني	3	تحديد أسس اللعب	أسس اللعب	المشاركة في مناقشات صفية	التعليم عن طريق حلّ المشكلات
الثالث	3	تحديد أنواع اللعب وأشكاله.	أصناف اللعب	العمل ضمن فريق	التعليم التعاوني
الرابع	3	تهيئة البيئة المناسبة للعب	العوامل البيئية المؤثرة باللعب	المشاركة في مناقشات صفية	الحوار والمناقشة
الخامس	3	تحديد الألعاب المناسبة للأطفال	العوامل الذاتية المؤثرة باللعب	الاستقصاء	التعليم عن طريق الأنشطة
السادس	3	التعرف على النظريات الكلاسيكية للعب	نظريات اللعب	التواصل بالتعليم عن بعد بالأنشطة والتكليفات	ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... إلخ.
السابع	3	التعرف على النظريات الحديثة للعب	نظريات اللعب	المصادر المكتبية التي يحال إليها حسب موضوع المحاضرة	الحوار والمناقشة
الثامن	3	تحديد سمات اللعب في مرحلتي الرضاعة والطفولة المبكرة.	اللعب ومراحل الطفولة	العمل ضمن فريق	مشروع من خلال التعليم التعاوني
التاسع	3	تحديد سمات اللعب في مرحلتي الطفولة المتوسطة والطفولة	اللعب ومراحل الطفولة	المشاركة في مناقشات صفية	الحوار والمناقشة

			المتأخرة.		
التعليم عن طريق الأنشطة	الاستقصاء	اللعب التعليمي	ذكر فوائد العب التعليمي	3	العاشر
ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... إلخ.	التواصل بالتعليم عن بعد بالأنشطة والتكليفات	اللعب التعليمي	تقدير استخدام اللعب بالتعلم	3	الحادي عشر
الحوار والمناقشة	المصادر المكتبيّة التي يحال إليها حسب موضوع المحاضرة	اللعب والتعليم في رياض الأطفال	تعليم طلبة رياض الأطفال باستخدام اللعب	3	الثاني عشر
الحوار والمناقشة وتطبيق الطلبة	المشاركة في مناقشات صفيّة وتمثيل الأدوار	اللعب والتعليم في رياض الأطفال	إرشاد الطلبة أثناء تعلمهم باللعب	3	الثالث عشر
الحوار والمناقشة وتطبيق الطلبة	المشاركة في مناقشات صفيّة وتمثيل الأدوار	اللعب والتعليم في رياض الأطفال	تنظيم اللعب بالروضة	3	الرابع عشر
الحوار والمناقشة وتطبيق الطلبة	المشاركة في مناقشات صفيّة وتمثيل الأدوار	اللعب والتعليم في رياض الأطفال	تطبيق ألعاب شائعة بالروضة	3	الخامس عشر
			الاختبار النهائي	3	السادس عشر

المراجع:

صوالحة، محمد (2014). علم نفس اللعب. عمان، دارا لمسيره.

مواقع على الشبكة العنكبوتية:

<https://mawdoo3.com>

<https://www.abjjad.com/book/2182416544>

الكتاب المقرر:

العناني، حنان (2012). اللعب عند الأطفال – الأسس، النظرية، التطبيقية. عمان، دار الفكر، ط7.

طرق التقييم:



- 1 - أسلوب المحاضرة التفاعلية النشط.
- 2 - التعليم عن طريق حلّ المشكلات.
- 3 - التعليم التعاوني.
- 4 - الحوار والمناقشة.
- 5 - التعليم عن طريق الأنشطة.
- 6 - ربط الطالب بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت.

### طرق التقييم:

الاختبار وسيلة تقويم ثابتة عدا التقييم المستمر في ملف الإنجاز الذي يشمل التكاليفات الصفية وغير الصفية والبحث والتقرير ، والتفاعل الصفّي في المحاضرة، والجدول الآتي يوضّح برمجة إجراءات التقييم في المقرّر

الدرجة	التاريخ	الاختبار أو أساس التقييم
%20		الاختبار الأول
%20		الاختبار الثاني
%10		أعمال الفصل (المشاركة والتكاليفات والتقرير)
%50		الاختبار النهائي