



## وصف المساق

يتضمن المقرر المفردات والمحاور الأساسية التالية:

يتناول هذا المساق المدخل إلى التربية العملية بعض الأمور المتعلقة بمهنة التعليم وأخلاقياتها وما تتطلب من عمله إعداد مهني لمعلم، كما يسعى إلى التعريف بمكانه التربوية العم ليه في منهاج إعداد المعلمين، ومفهومها وأهميتها، وبعض مبادئها والاتجاهات الحديثة فيها ومراحلها وأساليبها، والعلاقات بين اطرافها، ويجدد المساق الكفايات التعليمي الواجب توفرها لدى المعلمين في مج الات (التخطيط، والتنفيذ، والتقويم ) اضافة إلى التعرض إلى بعض الصعوبات والمشكلات الفنية والادارية التي قد تعترض الطالب/ المعلم في إثناء التطبيق العم لي، واقتراح حلول لها، كما يتناول المساق تدريب الطلبة عملياً من خلال عرض مواقف صفيه مصورة، أو يقدمها الطلبة أنفسهم ثم يتم مناقشتها بشكل تعاوني

## أهداف المساق

يهدف هذا المقرر إلى مساعدة الطالبة على:

- التعرف على أخلاقيات مهنة التعليم
- تحليل برامج إعداد المعلم
- التعرف على ماهية التربية العملية
- التعرف على المهام والواجبات الجهاز الفني
- التعرف على طرائق وأساليب التدريس
- التعرف على الدافعية.
- التعرف على إدارة المواقف التعليمية
- التعرف على التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة
- التعرف على إدارة الجودة الشاملة
- التعرف على التكنولوجيا في التربية العملية.

## مخرجات التعلم

عند الانتهاء من المقرر، فإنه من المتوقع أن يكون الطالب مدركاً لـ:

- أخلاقيات مهنة التعليم
- برامج إعداد المعلم

- ماهية التربية العملية
- واجبات الجهاز الإداري والفني للعملية التربوية.
- التعرف على طرائق وأساليب التدريس
- التعرف على الدافعية.
- إدارة المواقف التعليمية
- التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة
- إدارة الجودة الشاملة
- التكنولوجيا في التربية العملية.
- طبيعة الممارسة التعليمية لمهنة التربية والتعليم.

### هيكل المقرر :

الأسبوع	الساعة المعتمدة	نتائج التعلم	المواضيع	إجراءات التعلم	طرق التعليم
الأول	3	أخلاقيات مهنة التعليم	التعريف بالمادة وتوصيفها والمراجع وطرق التقييم.	التحضير المسبق للدرس	أسلوب المحاضرة التفاعلية النشط.
الثاني	3	برامج إعداد المعلم	مهنة التعليم----- التعليم كمهنة----- أخلاقيات مهنة التعليم	المشاركة في مناقشات صفية	التعليم عن طريق حلّ المشكلات
الثالث	3	ماهية التربية العملية	إعداد المعلم----- مكونات برامج إعداد المعلمين.	تحضير للدرس المسبق.	أسلوب المحاضرة الفعالة والمناقشة
الرابع	3	واجبات الجهاز الإداري والفني للعملية التربوية	ماهية التربية العملية- التربية العملية----- المفاهيم-----الأهمية- المبادي--المراحل.	التواصل بالتعليم عن بعد بالأنشطة والتكليفات	ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... إلخ.
الخامس	3	التعرف على طرائق وأساليب التدريس	الواجبات والمهام--- الطالب (المعلم) --- المعلم المتعاون----- مدير المدرسة --- المشرف على برامج التربية العملية.	المصادر المكتبيّة التي يحال إليها حسب موضوع المحاضرة	الحوار والمناقشة
السادس	3	التعرف على الدافعية.	الأهداف التربوية.	مناقشات صفية	الحوار والمناقشة

السابع	3	إدارة المواقف التعليمية	طرائق وأساليب التعلم (1)	وضع اختبارات ثابته وصادقة	مشروع من خلال التعليم التعاوني
الثامن	3	التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة	إدارة المواقف التعليمية (2+1)	التواصل بالتعليم عن بعد بالأنشطة والتكليفات	ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت، و ... إلخ.
التاسع	3	إدارة الجودة الشاملة	التقييم الذاتي للطلبة.	الاستقصاء	التعليم عن طريق الأنشطة
العاشر	3	التكنولوجيا في التربية العملية.	الأركان التعليمية في رياض الأطفال.	الاستقصاء	التعليم عن طريق الأنشطة
الحادي عشر	3	طبيعة الممارسة التعليمية لمهنة التربية والتعليم.	تطبيق عملي. صياغة الأهداف التربوية، تحليل المحتوى	المشاركة في مناقشات صفية.	الحوار والمناقشة.
الثاني عشر	3	زيارة ميدانية لرياض اطفال تتبع لوزارة التربية والتعليم.	تطبيق عملي، زيارة ميدانيه لرياض الجامعة.	المشاركة في مناقشات جماعية.	ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة.

## المراجع

### الكتاب المقرر الرئيس

رضا المواضية وآخرون، اساسيات التربية العملية ، 2014، العين: دار الكتاب الجامعي  
المقررات المساندة

- علي عبد التواب، طرق التعليم في الطفولة المبكرة، 2010، عمان: دار المسيرة.
- ناهد فهمي، منهج الانشطه في رياض الأطفال، 2009، عمان، دار المسيرة.
- هادي الطوبله وآخرون، طرائق التدريس، 2010، عمان، دار المسيرة.
- رضا المواضي، أساسيات التربية العملية، 2013 العين دار عالم الكتب.
- رضا مسعد، معايير الجودة الشاملة في رياض الأطفال، 2010، القاهرة: دار التعليم الجامعي.

مواقع على الشبكة العنكبوتية:

[www.aabu.edu.jo/legalaffairs/ins\\_fun/sec2/law9.doc](http://www.aabu.edu.jo/legalaffairs/ins_fun/sec2/law9.doc)



◀ [www.gam3tnascu.com](http://www.gam3tnascu.com)

[educ.hotgoo.net/](http://educ.hotgoo.net/)

[www.ktaby.com/book-onebook-172.html](http://www.ktaby.com/book-onebook-172.html)

[www.garyounis.org/almoalmin/Tarbei%20amali.html](http://www.garyounis.org/almoalmin/Tarbei%20amali.html)

<http://saadtrika.ahlamontada.com/t162-topic>

[www.drmosad.com/index92.htm](http://www.drmosad.com/index92.htm)

[www.dahsha.com/threads/10441-](http://www.dahsha.com/threads/10441-)

<http://vb.arabsgate.com/showthread.php?t=508024>

[www.aqac.mohe.gov.ps/EngV/Aqac\\_Index/AQACfiles/pub/NCATE.pdf](http://www.aqac.mohe.gov.ps/EngV/Aqac_Index/AQACfiles/pub/NCATE.pdf)

#### طرق التعليم :

- 1 - أسلوب المحاضرة التفاعلية النشط.
- 2 - التعليم عن طريق حلّ المشكلات.
- 3 - التعليم التعاوني.
- 4 - الحوار والمناقشة.
- 5 - التعليم عن طريق الأنشطة.
- 6 - ربط الطالب بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت.

#### الأدوات المستخدمة في التقييم:

الاختبار وسيلة تقويم ثابتة عدا التقييم المستمر في ملف الإنجاز الذي يشمل التكاليفات الصفية وغير الصفية والبحث والتقرير ، والتفاعل الصفّي في المحاضرة، والجدول الآتي يوضّح برمجة إجراءات التقييم في المقرّر

الدرجة	التاريخ	الاختبار أو أساس التقييم
20%		الاختبار الأول
20%		الاختبار الثاني
10%		أعمال الفصل (المشاركة والتكاليفات والتقرير)
50%		الاختبار النهائي

