



وصف المساق

تهدف هذه المادة الى تحويل الكائن البيولوجي الى كائن انساني اجتماعي وهي تبدء من المهد الى اللحد ولكل مرحلة من مراحل العمر المختلفة اسلوب خاص بها وهي تعتمد على ما ينجز في الميدان السيكولوجي للعلوم النفسية والاجتماعية والتربوية . وهي مهمة جدا للاباء والمعلمين والتربويين حيث انهم باعتمس الحاجة لها لكي تساعدهم على تنشئة الاجيال المتعاقبة.

أهداف المساق

الأهداف المتوقع تحقيقها: هي تحقيق الفائدة للاباء والمعلمين في فهم ما ينبغي عليهم معرفته فيما يتعلق بتنشئة الاطفال وذلك لتوظيفة في مساعدتهم على شق طريقهم في الحياة.

- التعرف على ماهية التنشئة الاجتماعية للاطفال بشكل معمق.
- التعرف على مبادئ النمو لمرحلة الطفولة المبكرة(العوامل الوراثية- العوامل البيولوجية - العوامل البيئية).
- التعرف على نظريات التنشئة الاجتماعية للاطفال.
- التعرف على النمو الاجتماعي والتنشئة الاجتماعية للاطفال.
- التعرف على التفاعل الاجتماعي للاطفال.
- التعرف على الهيئات المسؤولة عن التنشئة الاجتماعية للاطفال.
- التعرف على التنشئة الاجتماعية للاطفال والثقافة.
- التعرف على التنشئة الاجتماعية للاطفال والتغير الاجتماعي.
- التعرف على التنشئة الاجتماعية للاطفال والقيادة.
- التعرف على ماهية الاتجاهات والقيم.
- التعرف على دور التكنولوجيا في التنشئة الاجتماعية.

مخرجات التعلم:

- عند الانتهاء من هذا المقرر ، فإنه من المتوقع أن يكون الطالب قادراً على ادراك :
1. ماهية التنشئة الاجتماعية من حيث المفهوم والشروط والمراحل والاطوار .
 2. مبادئ النمو لمرحلة الطفولة المبكرة.
 3. نظريات التنشئة الاجتماعية للاطفال وكيف فسرت كل نظرية عملية التنشئة الاجتماعية.
 4. دور التنشئة الاجتماعية في النمو الاجتماعي لدى الاطفال .
 5. التفاعل الاجتماعي للاطفال .
 6. الهيئات والجهات المسؤولة عن التنشئة الاجتماعية.
 7. التعرف على علاقة التنشئة الاجتماعية بالثقافة.
 8. والتنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالقيادة.
 9. كيفية تكوين الاتجاهات الايجابية لدى الأطفال .

10. نظريات اكتساب القيم.

11. التمييز بين القيم والاتجاهات.

12. دور التكنولوجيا في عملية التنشئة الاجتماعية.

هيكل المقرر :

الأسبوع	الساعة المعتمدة	نتائج التعلم	المواضيع	إجراءات التعلم	طرق التعليم
الأول	3	التعرف على ماهية التنشئة الاجتماعية للاطفال بشكل معمق.	ماهية التنشئة الاجتماعية. تعريفها واهدافها.	المشاركة في المناقشة.	نستخدم طريقة المناقشة المبنية على التفاعل الاجتماعي القائم بين الطلبة انفسهم ومدرس المادة. طريقة القاء المحاضرة لبعض الأجزاء من المادة. طريقة العصف الذهني.
الثاني	3	التعرف على مبادئ النمو لمرحلة الطفولة المبكرة) العوامل الوراثية- العوامل البيولوجية – العوامل البيئية.	شروط التنشئة الاجتماعية واشكالها واطوارها	الإجابة عن الأسئلة.	نستخدم طريقة المناقشة المبنية على التفاعل الاجتماعي القائم بين الطلبة انفسهم ومدرس المادة. طريقة القاء المحاضرة لبعض الأجزاء من المادة. طريقة العصف الذهني.
الثالث	3	التعرف على مبادئ النمو لمرحلة الطفولة المبكرة) العوامل الوراثية- العوامل البيولوجية – العوامل البيئية.	عناصر عملية التنشئة الاجتماعية وسماتها وعلاقتها بميادين الحياة الأخرى.	التحضير المسبق.	نستخدم طريقة المناقشة المبنية على التفاعل الاجتماعي القائم بين الطلبة انفسهم ومدرس المادة.
الرابع	3	التعرف على نظريات التنشئة الاجتماعية للاطفال.	نظريات التنشئة الاجتماعية. تعريف النظرية.	المشاركة في عمل المجموعات.	نستخدم طريقة المناقشة المبنية على التفاعل الاجتماعي القائم بين الطلبة انفسهم ومدرس المادة. طريقة القاء المحاضرة لبعض الأجزاء من المادة. طريقة العصف الذهني.
الخامس	3	التعرف على النمو الاجتماعي والتنشئة الاجتماعية للاطفال.	نظرية التعلم الاجتماعي نظرية الدور الاجتماعي	الإعداد المسبق.	نستخدم طريقة المناقشة المبنية على التفاعل الاجتماعي القائم بين الطلبة انفسهم ومدرس المادة. طريقة القاء المحاضرة لبعض الأجزاء من المادة. طريقة العصف الذهني.
السادس	3	التعرف على التفاعل الاجتماعي للاطفال.	نظرية التفاعل الرمزي والاسس التي تقوم عليها هذه النظرية .	الإجابة عن الأسئلة.	نستخدم طريقة المناقشة المبنية على التفاعل الاجتماعي القائم بين الطلبة انفسهم ومدرس المادة. طريقة القاء المحاضرة لبعض الأجزاء من المادة. طريقة العصف الذهني.
السابع	3	التعرف على التفاعل الاجتماعي للاطفال.	نظرية التفاعل	الرجوع لمصادر المعلومات المختلفة.	نستخدم طريقة المناقشة المبنية على التفاعل الاجتماعي القائم



بين الطلبة انفسهم ومدرس المادة. طريقة القاء المحاضرة لبعض الأجزاء من المادة. طريقة العصف الذهني.		الأجتماعي تعريفه واهميتها وخصائصه			
نستخدم طريقة المناقشة المبنية على التفاعل الاجتماعي القائم بين الطلبة انفسهم ومدرس المادة. طريقة القاء المحاضرة لبعض الأجزاء من المادة. طريقة العصف الذهني.	المشاركة في الحوار والمناقشة.	وسائل التفاعل الاجتماعي ومراحل التفاعل الاجتماعي	التعرف على التفاعل الاجتماعي للاطفال.	3	الثامن
نستخدم طريقة المناقشة المبنية على التفاعل الاجتماعي القائم بين الطلبة انفسهم ومدرس المادة. طريقة القاء المحاضرة لبعض الأجزاء من المادة. طريقة العصف الذهني.	المشاركة في تنفيذ المشروع.	اسس التفاعل الاجتماعي ونظريات التفاعل الاجتماعي	التعرف على التفاعل الاجتماعي للاطفال.	3	التاسع
نستخدم طريقة المناقشة المبنية على التفاعل الاجتماعي القائم بين الطلبة انفسهم ومدرس المادة. طريقة القاء المحاضرة لبعض الأجزاء من المادة. طريقة العصف الذهني.	الإعداد المسبق.	تفسير نيوكومب للتفاعل الاجتماعي وتفسير فلدمان للتفاعل الاجتماعي	التعرف على التنشئة الاجتماعية للاطفال والثقافة.	3	العاشر
نستخدم طريقة المناقشة المبنية على التفاعل الاجتماعي القائم بين الطلبة انفسهم ومدرس المادة. طريقة القاء المحاضرة لبعض الأجزاء من المادة. طريقة العصف الذهني.	المشاركة في الحوار والمناقشة.	الاتجاهات تعريفها خصائصا أهميتها وظائفها ومكوناتها	التعرف على الهيئات المسؤولة عن التنشئة الاجتماعية للاطفال.	3	الحادي عشر
نستخدم طريقة المناقشة المبنية على التفاعل الاجتماعي القائم بين الطلبة انفسهم ومدرس المادة. طريقة القاء المحاضرة لبعض الأجزاء من المادة. طريقة العصف الذهني.	تنفيذ العرض التوضيحي.	تكوين الاتجاهات ومراحل تكوين الاتجاهات	التعرف على التنشئة الاجتماعية للاطفال والتغير الاجتماعي.	3	الثاني عشر
نستخدم طريقة المناقشة المبنية على التفاعل الاجتماعي القائم بين الطلبة انفسهم ومدرس المادة. طريقة القاء المحاضرة لبعض الأجزاء من المادة. طريقة العصف الذهني.	الأداء العملي.	تعديل الاتجاهات وتغييرها	التعرف على ماهية الاتجاهات والقيم.	3	الثالث عشر
نستخدم طريقة المناقشة المبنية على التفاعل الاجتماعي القائم بين الطلبة انفسهم ومدرس المادة. طريقة القاء المحاضرة لبعض الأجزاء من المادة.	المشاركة في تقديم العرض العملي.	نظريات تفسير الاتجاهات المنحى السلوكي والمنحى المعرفي والمنحى الاجتماعي	التعرف على دور التكنولوجيا في التنشئة الاجتماعية.	3	الرابع عشر

طريقة العصف الذهني. نستخدم طريقة المناقشة المبنية على التفاعل الاجتماعي القائم بين الطلبة انفسهم ومدرس المادة. طريقة القاء المحاضرة لبعض الأجزاء من المادة. طريقة العصف الذهني.	المشاركة في الحوار والمناقشة.	القيم تعريف القيم وأهمية القيم ووظائفها وخصائصها.	التعرف على دور التكنولوجيا في التنشئة الاجتماعية. 3	الخامس عشر
نستخدم طريقة المناقشة المبنية على التفاعل الاجتماعي القائم بين الطلبة انفسهم ومدرس المادة. طريقة القاء المحاضرة لبعض الأجزاء من المادة. طريقة العصف الذهني.	المشاركة في المناقشة.	مكونات القيم تصنيف القيم اكتساب القيم نظريات القيم	التعرف على دور التكنولوجيا في التنشئة الاجتماعية.	السادس عشر

المراجع

الكتاب المقرر الرئيس

التنشئة الاجتماعية للطفل (2013) د. عمر الهمشري

المراجع الثانوية:

- زهران حامد عبد السلام 1994 علم نفس النمو الطفولة والمراهقة ط5 عالم الكتب

- مرعي توفيق وبلقيس احمد 1984 الميسر في علم النفس الاجتماعي ط2 عمان دار الفرقان للنشر والتوزيع

مواقع على الشبكة العنكبوتية:

<http://www.drmosad.com/index99.htm>

<http://www.khayma.com/education-technology/w9.htm>

طرق التعليم :

- 1 - أسلوب المحاضرة التفاعلية النشط.
- 2 - التعليم عن طريق حلّ المشكلات.
- 3 - التعليم التعاوني.
- 4 - الحوار والمناقشة.
- 5 - التعليم عن طريق الأنشطة.
- 6 - ربط الطالب بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت.

الأدوات المستخدمة في التقييم:

الاختبار وسيلة تقويم ثابتة عدا التقييم المستمر في ملف الإنجاز الذي يشمل التكاليفات الصفية وغير الصفية والبحث والتقرير ، والتفاعل الصفّي في المحاضرة، والجدول الآتي يوضّح برمجة إجراءات التقييم في المقرّر

الدرجة	التاريخ	الاختبار أو أساس التقييم
20%		الاختبار الأول
20%		الاختبار الثاني



%10		أعمال الفصل (المشاركة والتكليفات والتقارير)
%50		الاختبار النهائي

