



جامعة الزرقاء
كلية العلوم التربوية

الخطة الإستراتيجية

2020/2015

فهرس المحتويات

| الصفحة | المحتوى |
|--------|---|
| 3 | مقدمة |
| 3 | نبذة عن كلية العلوم التربوية: |
| 4 | أقسام كلية العلوم التربوية |
| 4 | أعضاء هيئة التدريس في الكلية ورتبهم وجنسياتهم |
| 4 | أهمية التخطيط الاستراتيجي للكلية |
| 6 | الجهات المستفيدة |
| 6 | منهجية إعداد الخطة الاستراتيجية |
| 7 | ١ تشكيل فريق العمل (لجنة إعداد الخطة الاستراتيجية) |
| 8 | ٢ مشاركة جميع منسوبي الكلية (أعضاء هيئة التدريس) للاستفادة من المقترحات في إعداد الخطة. |
| 9 | ٣ مراحل إعداد الخطة الإستراتيجية |
| 9 | ٤ تحليل الوضع الحالي للكلية من خلال تحليل البيئة الداخلية والخارجية للكلية (نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات). |
| 11 | ٥ دراسة وتحليل بعض الخطط الاستراتيجية لكليات مناظرة محلياً وإقليمياً ودولياً. |
| 13 | ٦ إعداد الخطة وتحديد استراتيجية كلية العلوم التربوية بجامعة الزرقاء 2015-2020 |
| 13 | أ: رؤية كلية العلوم التربوية ورسالتها والقيم الجوهرية وأهدافها |
| 15 | ب: الأهداف الإستراتيجية والتنفيذية. |

مقدمة

يشهد التعليم العالي في الفترة الحالية تطورات عديدة تقتضي إعادة النظر بالطروحات القائمة، وتكريس المزيد من الجهود لمعرفة التحديات الراهنة، والتجاوب مع متطلبات المرحلة على مستويين: مسايرة التطور الأكاديمي والتكنولوجي، ومواكبة البرامج الأكاديمية مع مقتضيات سوق العمل المتغيرة للوصول إلى نظام تعليم عالٍ ذي جودة عالية، قادرٍ على إعداد أطر بشرية تتمتع بشخصية مصقولة متكاملة تتميز بالحس بمسؤولية المواطنة، وبالانتماء الأصيل لأمتها، قادرة على مواكبة تطورات المعرفة في حقول التخصصات التي تقدمها الجامعة، بما يلبي احتياجات سوق العمل واحتياجات المجتمع الحالية والمستقبلية، وبما يتواءم مع تحقيق تنمية اقتصادية واجتماعية وطنية قادرة على المنافسة على المستويين الإقليمي والدولي.

فرضت هذه التحديات على مؤسسات التعليم العالي - ومنها كليات التربية - مسؤولية التصدي لها، وذلك بتطوير وتحقيق جودتها؛ وهو ما دعا إلى الاهتمام بالتخطيط الإستراتيجي بغية تحقيق أفضل النتائج، فاستخدامه في التعليم العالي أصبح سمة من سمات هذا العصر وضرورة من ضرورات الحياة، وفي الوقت نفسه وسيلة لتحقيق أهداف التعليم العالي، وتحليل واقعه الكمي والكيفي؛ للإفاده منه في وضع الخطط المستقبلية لكليات العلوم التربوية، وما من مجتمع يسعى إلى مستقبل أفضل، إلا ويضع التخطيط الإستراتيجي سياسة له يسير عليه ويستفيد منه في كافة المستويات التربوية.

نبذة عن كلية العلوم التربوية:

أنشئت كلية العلوم التربوية عام 1994 كإحدى الكليات الرئيسة في الجامعة، واستمرت في تطورها ونموها الدائمين حتى الوقت الحاضر، آخذة بعين الاعتبار الجودة في التدريس و تتميز مخرجاتها من الطلبة لخدمة المجتمعين الأردني والعربي على حد سواء.

وتضم الكلية مركزاً لمصادر التعلم، يوفر لأعضاء هيئة التدريس وللطلبة في الجامعة جميع أنواع الخدمات ذات الصلة بتكنولوجيا التعليم، بما في ذلك الوسائط السمعية والبصرية والإلكترونية، وغيرها من المصادر والأجهزة التي يحتاجونها لتطوير عملية التعلم والتعليم.

وانطلاقاً من حرص إدارة الجامعة وشعورها بأن التربية العملية تحتل مكانة بارزة في مناهج إعداد المعلمين وتمييزهم، وكونها تشكل بُعداً أساسياً في عملية تأهيلهم للاضطلاع بمهامهم ومسؤولياتهم المنوطة بهم في المهنة، أنشئ في الكلية برنامج التربية العملية في بداية العام الجامعي 2003/2002.

أقسام كلية العلوم التربوية

تضم الكلية حاليًا ثلاثة أقسام، وهي:

- 1- قسم معلم صف.
- 2- قسم علم المكتبات والمعلومات.
- 3- قسم رياض الأطفال.

أعضاء هيئة التدريس في الكلية ورتبهم وجنسياتهم:

يوجد في الكلية ستة عشر عضو هيئة تدريس، وهم كما في الجدول (1):

الجدول (1): أعضاء هيئة التدريس في الكلية موزعين حسب رتبهم وجنسياتهم

| المجموع والنسبة | الرتبة | | | | الجنسية |
|-----------------|--------|-------------|-------------|-------|-----------|
| | مدرس | أستاذ مساعد | أستاذ مشارك | أستاذ | |
| 14 (87.5%) | 2 | 7 | 2 | 3 | أردني |
| 2 (12.5%) | - | 1 | - | 1 | غير أردني |
| 16 (100%) | 2 | 8 | 2 | 4 | المجموع |

أهمية التخطيط الاستراتيجي للكلية:

يعد تطوير التعليم وخاصة التعليم العالي من التحديات الصعبة التي تواجه الدول الراغبة في الانطلاق والتقدم وللحاق بعصر العلم والمعرفة وثورة المعلومات.

ويزيد من صعوبة التحديات في مجال تطوير التعليم ظهور العديد من التغيرات مثل التحول إلى عالم المعرفة والذي تقل فيه أهمية الموارد الطبيعية ، ورأس المال كمصادر للثروات ، وتصبح فيه جودة المعرفة وتقنية المعلومات أهم مصادر الثروات التي تملكها البلاد ، كما أن ارتفاع نفقات وتكاليف التعليم العالي والمنافسة الشديدة بين الجامعات الحكومية والخاصة سواء داخل البلاد أو خارج ها في جذب الطلاب وأعضاء هيئة التدريس إلى الكلية، أو تلك التحديات الأخرى التي تواجه الجامعات. ولا بد هنا من الأخذ بعين الاعتبار الاحتياجات المتغيرة للمجتمع وأسواق العمل والطفرات الهائلة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إذا ما رغبت الجامعات أن تطور من منظومة التعليم فيها.

وبناءً على ما سبق فقد أصبح التخطيط الاستراتيجي مطلباً مهماً وملحاً في مؤسسات التعليم العالي لوضع سياسات تستشرف المستقبل ، وإعداد العدة لمواجهة ما هو آتٍ ، وتحويل الجامعات ومؤسسات التعليم العالي في الأردن إلى مؤسسات مشاركة ومنتجة في عالم المعرفة.

ويعد التخطيط الاستراتيجي أساساً لعملية تحديد الأهداف المنشودة وتحديد طرق مراحل تحقيق هذه الأهداف في ضوء الإمكانيات المتوفرة حالياً ، وتلك التي يمكن توفيرها مستقبلاً ، ويتم ذلك من خلال دراسة أو توصيف الواقع بكل أبعاده من قوة وضعف وفرص وتحديات ورسم رؤى مستقبلية بناءً على ذلك التوصيف ، ثم وضع البرامج العملية الواقعية التي تساعد على الانتقال من الوضع الحالي إلى المستقبل المنشود.

وجامعة الزرقاء شأنها في ذلك شأن باقي الجامعات التي تضع في حسابها تلك الأهمية العظمى لتطوير التعليم على درجة المساواة مع نظيراتها في المنطقة ، وكذلك تدرك القيادة الحكيمة أهمية تطوير التعليم في إعداد كوادر مؤهلة علمياً وخلفياً قادرة على المشاركة بفاعلية في تنمية ونهضة التعليم وقادرة أيضاً على المنافسة في أسواق العمل محلياً وإقليمياً.

وإيماناً من كلية العلوم التربوية ب جامعة الزرقاء بأهمية الخطة الاستراتيجية للارتقاء بمستوى العملية التعليمية وتحقيق أفضل الخدمات للمجتمع من خلال تخريج أفراد مؤهلين علمياً وتربوياً، قادرين على المنافسة في سوق العمل ومساهمين في تقدم ونهضة المجتمع ، شكّلت لجنة تتحصر أهدافها في إعداد خطة إستراتيجية لكلية ، والتي تحتوي على الرؤية والرسالة والغايات العليا والأهداف الإستراتيجية وخطة العمل التنفيذية. وبعد عقد الإجتماع الخاص باللجنة ، تم توزيع المهام على المشاركين بإعداد الخطط الإستراتيجية للأقسام لمدة خمس سنوات.

الجهات المستفيدة:

تحدد الجهات المستفيدة من الخطة الاستراتيجية للكلية كما يأتي:

الجدول (2): الجهات الخارجية والداخلية المستفيدة من الخطة الاستراتيجية

| جهات خارج الكلية | جهات داخل الكلية |
|------------------------|---|
| وزارة التربية والتعليم | الأقسام الأكاديمية بالكلية |
| أرباب العمل | الأقسام الإدارية بالكلية |
| أولياء الأمور | أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في الكلية |
| الخريجون | الطلبة |

منهجية إعداد الخطة الاستراتيجية:

تكمّن إجراءات العمل في الخطة الاستراتيجية في الخطوات الآتية:

الجدول (3): إجراءات العمل لإعداد الخطة الإستراتيجية

| | |
|---|---|
| 1 | تشكيل فريق العمل (لجنة إعداد الخطة الاستراتيجية) والإطلاع على ما يأتي: أ: الخطة الاستراتيجية لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي بالمملكة الأردنية الهاشمية. ب: الخطة الاستراتيجية لهيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها بالمملكة الأردنية الهاشمية. ج: الخطة الإستراتيجية لجامعة الزرقاء. |
| 2 | مشاركة جميع منسوبي الكلية (أعضاء هيئة التدريس) للاستفادة من المقترحات في إعداد الخطة. |
| 3 | تشخيص الوضع الحالي للكلية من خلال تحليل نقاط القوة والضعف وفرص التحسينات ومواجهة التحديات. |
| 4 | دراسة وتحليل بعض الخطط الاستراتيجية لكليات مناظرة محلي وإقليمي ودولي. |
| 5 | مراحل إعداد الخطة الاستراتيجية. |
| 6 | إعداد الخطة وتحديد استراتيجية كلية العلوم التربوية بجامعة الزرقاء 2015-2020، وتتضمن: أ: رؤية كلية العلوم التربوية ورسالتها والقيم الجوهرية وأهدافها. ب: الأهداف الإستراتيجية والتنفيذية. |

١ تشكيل فريق عمل (لجنة إعداد الخطة الاستراتيجية)

تم تشكيل لجنتين لإعداد ومراجعة الخطة الاستراتيجية، من أعضاء هيئة التدريس في الكلية، كما يأتي:

الجدول (4): أعضاء إعداد الخطة الاستراتيجية

| م | الاسم | الوظيفة | المهمة |
|---|-----------------------------|--|--------|
| 1 | د. رضا المواضية | عميد الكلية / رئيس قسم رياض الأطفال | رئيساً |
| 2 | الدكتورة لمى فاخر | نائب عميد الكلية / رئيس قسم علم المكتبات | عضواً |
| 3 | الدكتور عبد السلام الجعافرة | رئيس قسم معلم الصف | عضواً |
| 4 | الأستاذ الدكتور طلال الزعبي | عضو هيئة تدريس | عضواً |

| | | | |
|---|------------------------------|----------------|-------|
| 5 | الأستاذ الدكتور عاطف يوسف | عضو هيئة تدريس | عضوًا |
| 6 | الأستاذ الدكتور محمد العزاوي | عضو هيئة تدريس | عضوًا |
| 7 | الدكتور أحمد داود | عضو هيئة تدريس | عضوًا |

الجدول (5): فريق مراجعة الخطة الاستراتيجية

| م | الاسم | الوظيفة | المهمة |
|---|-----------------------------|--------------------|--------|
| 1 | الدكتور رضا المواضية | عميد الكلية | رئيسًا |
| 2 | الدكتورة لمى فاخر | نائب عميد الكلية | عضوًا |
| 3 | الدكتور عبد السلام الجعافرة | رئيس قسم معلم الصف | عضوًا |
| 4 | الأستاذ الدكتور فضل كليب | عضو هيئة تدريس | عضوًا |

وتتضمن أهداف اللجنة في إعداد خطة إستراتيجية لكلية العلوم التربوية في جامعة الزرقاء، والتي تحتوي على الرؤية والرسالة والقيم الجوهرية والأهداف الإستراتيجية والتنفيذية. وبعد عدة اجتماعات، تم توزيع المهام على الأقسام للمشاركة بإعداد الخطط الإستراتيجية للأقسام لخمس سنوات، ومن ثم إعداد الخطة الإستراتيجية الخماسية للكلية (2015-2020).

وقام الفريق بالإطلاع على ما يأتي:

أ: الخطة الإستراتيجية لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي بالمملكة الأردنية الهاشمية:

كانت الرؤية الثاقبة لجلالة الملك عبد الله الثاني لمستقبل التعليم العالي قد دعمت بناء إستراتيجية بعيدة المدى للتعليم العالي حيث شرعت الوزارة في تنفيذ خطة إستراتيجية من أجل تطوير التعليم العالي وتحويله إلى منظومة ذات مستوى رفيع يحظى بالاعتراف والتقدير الإقليمي والعالمي، ويسهم في توليد المعرفة ونشرها واستخدامها، لذا تم الاطلاع على الخطة الإستراتيجية للتعليم العالي في المملكة الأردنية الهاشمية والمتوفرة على الموقع الإلكتروني: <http://www.mohe.gov.jo/ar/Documents/plan-2015-2018-1.pdf>.

ب: الخطة الإستراتيجية لهيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها بالمملكة الأردنية الهاشمية:

جرى الاطلاع على الخطة الاستراتيجية لهيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها والمتوفرة على الموقع الإلكتروني: http://www.heac.org.jo/?page_id=68.

ج: الخطة الإستراتيجية لجامعة الزرقاء:

جى االاطلااع على الخطة الإستراتيجية لجامعة الزرقاء والموفرة على الموقع الإلكترون ي:
(<http://zu.edu.jo/ar/SubForm/MissionandVision.aspx>).

٢ مشاركة جميع منسوبي الكلية (أعضاء هيئة التدريس) للاستفادة من المقترحات في إعداد الخطة.

ويظهر الجدول (6) منسوبي الكلية من أعضاء هيئة التدريس.

الجدول (6): منسوبي (أعضاء هيئة التدريس) كلية العلوم التربوية

| رقم | الإسم | رقم | الإسم |
|-----|------------------------------|-----|--------------------------|
| 1 | الدكتور رضا المواضية | 9 | الدكتور أحمد داود |
| 2 | الدكتورة لمى فاخر | 10 | الدكتور اشرف كنعان |
| 3 | الدكتور عبد السلام الجعافرة | 11 | الدكتور أحمد الصرايرة |
| 4 | الدكتورة فاطمة أبو شيخة | 12 | الدكتور محمود مصطفى مروح |
| 5 | الأستاذ الدكتور عاطف يوسف | 13 | الدكتور خالد نعمان |
| 6 | الأستاذ الدكتور طلال الزعبي | 14 | الدكتور خالد الشرايري |
| 7 | الأستاذ الدكتور محمد العزاوي | 15 | المدرس مهدي سويدان |
| 8 | الأستاذ الدكتور فضل كليب | 16 | المدرسة نسرين النورسي |

٣ مراحل إعداد الخطة الإستراتيجية.

من هنا يتبين أن العمل على إعداد الخطة تم على أربع مراحل، على النحو الآتي:

- **المرحلة الأولى:** مرحلة إعداد المسودة الأولية للخطة من قبل اللجنة المكلفة والتي تضمنت ما يأتي: تحليل البيئتين الداخلية والخارجية، وعمل مقارنات مرجعية، وصياغة الرؤية والرسالة والقيم والأهداف، وتحديد الأهداف الإستراتيجية والتنفيذية.
- **المرحلة الثانية:** رصد المقترحات والآراء والملاحظات التي تثيري المسودة الأولية للخطة الإستراتيجية من خلال مجموعة من الأنشطة والفعاليات، التي تضمنت إشراك منسوبي الكلية.
- **المرحلة الثالثة:** التعرف إلى آراء المجتمع المحلي والمستفيدين من الخطة لمراجعتها، وتم مناقشتها بشكل مستفيض من خلال عقد ورش عمل لتداول الأفكار بشكل موضوعي ودقيق آخذين بعين الاعتبار الخطة الإستراتيجية للتعليم العالي ولجامعة الزرقاء، وحاجات ومتطلبات سوق العمل.

- **المرحلة الرابعة** : وضع الخطة التنفيذية والزمنية، وتتضمن: تحديد المسؤوليات، والمهام، والفترة الزمنية للتنفيذ.

6- تحليل واقع الكلية الحالي (نقاط القوة والضعف والتهديدات والفرص):

تم تشخيص الوضع الحالي من خلال تحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات، أو ما يعرف بالتحليل الرباعي للكلية (SWOT Analysis)، وهي كما يأتي:

الجدول (7): نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات للكلية

| أولاً: نقاط القوة (Strengths) | |
|-------------------------------|---|
| 1 | تضم الكلية قسم علم المكتبات والمعلومات، وهو القسم الوحيد على مستوى الجامعات الخاصة في الأردن الذي يمنح شهادة البكالوريوس في تخصص علم المكتبات والمعلومات. |
| 2 | تحتوي الكلية برنامج التربية العملية بإدارة مستقلة، ويمتاز هذا البرنامج بطريقة الإشراف على الطلبة ومتابعتهم وتقييمهم. |
| 3 | تضم الكلية مركز لمصادر التعلم الذي يوفر لجميع كليات الجامعة الوسائل التعليمية ومصادر التعلم المختلفة. |
| 4 | تمنح الجامعة حوسومات تشجيعية (55%) لقسم معلم الصف و (75%) لتخصصي علم المكتبات والمعلومات ورياض الأطفال. |
| 5 | وجود أنموذج لغرفة رياض الأطفال لغايات تدريب الطلبة، قلت نظيراتها علماً أن هذه الغرفة غير متوافرة في الجامعات الأخرى. |
| 6 | تعقد الكلية في بداية كل عام دراسي برنامجاً لتهيئة أعضاء هيئة التدريس الجدد في الجامعة. |
| 7 | استقرار أعضاء هيئة التدريس، إذ تمنح الجامعة عقوداً لمدة ثلاث سنوات أو أكثر. |
| 8 | نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى عدد الطلبة المسجلين (1:31) وهي أقل من النسبة المحددة من وزارة التعليم العالي. |
| 9 | موقع الكلية الجغرافي محاط بمحافظتين (الزرقاء، والمفرق). |
| 10 | وجود أعداد من الطلبة السوريين وفقاً لمنح الاتحاد الأوروبي. |
| 11 | تضم الكلية أعضاء هيئة تدريسية مؤهلين ذوي خبرات طويلة. |

| | |
|----|---|
| 12 | ترتبط الكلية بشبكة علاقات أكاديمية وعلمية مع مؤسسات وجامعات محلية وإقليمية. |
| 13 | تمتلك الكلية قواعد بيانات مثل (EBCSO) متضمنة (Eric) وكتب ودوريات حديثة. |
| | توفير البنية التحتية من مباني ومختبرات وغرف مصادر تعلم . |
| 15 | توافر مكونات البنية التحتية لتكنولوجيا التعليم. |

ثانياً: نقاط الضعف (Weaknesses)

| | |
|---|---|
| 1 | عدم توفر قوائم تغطي بيانات كاملة عن الخريجين |
| 2 | قلة الدراسات ذات العلاقة بين متطلبات العمل وكفاءة خريجي الكلية. |

ثالثاً: الفرص (Opportunities)

| | |
|---|--|
| 1 | تقديم مقترح باستحداث تخصصات جديدة مثل: ماجستير في الإدارة التربوية الإلكترونية وماجستير في علم المكتبات والمعلومات مع توفير أعضاء هيئة تدريس من حملة رتبة أستاذ. |
| 2 | توافر الفرص للحصول على دعم مشاريع بحثية. |
| 3 | الحصول على تمويل خارجي لدعم مشاريع الكلية. |
| 4 | إعطاء نسبة من العلامة المتعلقة بتقييم تعيين المعلمات في مدارس جامعة الزرقاء لخريجي كلية العلوم التربوية في الجامعة. |
| 5 | الاستفادة من المنح الخارجية في توسيع مباني الكلية ومرافقها التعليمية. |
| 6 | مد جسور من التعاون مع وزارة التربية والتعليم ، والتعليم العالي |
| 7 | فتح برامج أكاديمية جديدة تلبي متطلبات سوق العمل المحلي والإقليمي. |

رابعاً: التهديدات (Threats)

| | |
|---|--|
| 1 | عدم استقرار سياسات التعليم العام والعالي ومتطلبات سوق العمل نحو البرامج المطلوبة للميدان التربوي والكفايات اللازمة لكل برنامج. |
| 2 | عدم تطبيق وزارة التربية والتعليم بما يتعلق بتعيين أمناء مكاتب مدرسية في المدارس. |
| 3 | زيادة حدة المنافسة على المستويين الوطني والإقليمي من حيث عدد التخصصات: ونوعية البرامج |
| 4 | التغيرات التكنولوجية المتجددة وتطبيقاتها التربوية. |
| 5 | تغير متطلبات سوق العمل المتعلقة بمواصفات الخريج من حيث المهارات والمعارف والقدرات. |

7- دراسة وتحليل بعض الخطط الاستراتيجية لكليات مناظرة محلي وإقليمي ودولي.

تم دراسة الخطط الاستراتيجية لبعض كليات العلوم التربوية محلياً وإقليمياً ودولياً، كما في الجدول (8):

الجدول (8): تحليل خطط استراتيجية لكليات مناظرة محلياً وإقليمياً ودولياً

| الجامعة / الكلية | الرؤية | الرسالة | الأهداف |
|---|---|--|--|
| كلية العلوم التربوية (وكالة القوثة الدوينة) | رؤيتنا تصبو إلى التميز الإقليمي في تربية المعلمين، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع بكفاءة وفاعلية. | رسالتنا: إعداد معلم كفؤ مواكب لمستجدات عصره، ومشارك فاعل في التنمية المستدامة. | <p>١ - دعم عمادة الكلية لعملية التغيير لتطبيق إدارة الجودة الشاملة فيها.</p> <p>٢ - التزام عمادة الكلية بالتحسين الدائم المستمر للعمل الإداري والأكاديمي.</p> <p>٣ - بناء القيادة القادرة على العمل التشاركي الفريقي في الكلية.</p> <p>٤ - الالتزام بتطبيق أسس القبول وفق معايير العدالة.</p> <p>٥ - وضع شروط قبول الطلبة الذين يحملون بطاقات الحالة الاجتماعية.</p> <p>٦ - وضع شروط قبول الطلبة من المجتمع المحلي.</p> <p>٧ - تطبيق معايير الاعتماد العام والخاص وإطار ضمان الجودة.</p> <p>٨ - الالتزام بتطبيق نظام ضمان الجودة.</p> <p>٩ - تلبية حاجة من أعضاء هيئة التدريس المؤهلين من أصحاب الخبرات.</p> <p>١٠ تحديث البرامج والخطط الدراسية لمواكبة التطورات العالمية في مجال التعليم العالي.</p> |
| كلية العلوم التربوية (الجامعة الأردنية) | كلية متميزة أكاديمياً وبحثياً وريادياً وصولاً لمستويات عالمية متقدمة. | إعداد كوادر بشرية مؤهلة أكاديمياً وبحثياً وريادياً في مجال العلوم التربوية والتعليمية قادرة على التنافس في سوق العمل المحلية والإقليمية والعالمية، وتقديم الخدمات البحثية والتدريبية والاستشارية المتخصصة بما يساعد على مواجهة التحديات ومواكبة التغيرات العالمية. | <p>- تنمية بيئة تدريسية بحثية؛ لتحقيق الكفاءة والفاعلية بنوعها الداخلي، والخارجية.</p> <p>- تنمية الكفاية القيادية لدى أعضاء الهيئة التدريسية والإدارية في الكلية.</p> <p>- تنمية التعلم الذاتي المستمر مدى الحياة لدى الطلبة.</p> <p>- تدريب الطلاب والعاملين وإكسابهم مهارات البحث العلمي.</p> <p>- تطوير النظام الإداري وآلية اتخاذ القرار.</p> <p>- استحداث برامج أكاديمية تربوية كفئة تخدم الطالب والمجتمع محلياً وإقليمياً وتفتح أمامه سوق العمل، ومراجعة البرامج القائمة وتطويرها.</p> <p>- توثيق الصلات مع المجتمع المحلي ولا سيما مؤسساته القائمة على توفير فرص التدريب العملي للطلبة.</p> <p>- تزويد المجتمع المحلي بالقيادات التربوية المعاصرة.</p> |
| جامعة الملك سعود (كلية العلوم) | الريادة في العلوم الأساسية وتطبيقاتها وثقافتها للمساهمة في بناء مجتمع المعرفة. | تقديم برامج دراسية ومشاريع بحثية متطورة، قادرة على تزويد المجتمع بالمعارف والكوادر المدربة عبر بيئة محفزة للتعليم والإبداع والبحث العلمي، وبجودة مستمرة تضمن التوظيف الأمثل للتقنية والشراكة العامة. | <p>1- تحقيق التميز في التعليم العالي والبحث العلمي وخدمة المجتمع.</p> <p>2- تطوير وتحقيق السبل الكفيلة بضمان جودة الأداء والمخرجات.</p> <p>3- الاستخدام الأمثل للموارد والتقنية الحديثة.</p> <p>4- توفير بيئة محفزة إدارياً وأكاديمياً.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>5- إقامة شراكات فاعلة محلية وعالمياً. 6- تعزيز الثقافة العلمية وفعاليتها وتأسيس فلسفة العلوم.</p> | | | |
| <p>١١ تلبية حاجة المجتمع الفلسطيني من خلال رفده بالمؤهلات التربوية المطلوبة والتخصصات التي يحتاجها في مجالات الإرشاد والصحة النفسية والتدريس في المراحل المدرسية المختلفة. ١٢ تشجيع إعداد الأبحاث والدراسات التربوية المختلفة كماً ونوعاً التي تؤدي إلى خدمة المجتمع. ١٣ للعمل على تفعيل وتنمية الاتصال والتواصل مع المجتمع الفلسطيني والمؤسسات الأكاديمية والمؤسسات غير الحكومية. ١٤ تزويد الطلاب بالمهارات والاتجاهات الإيجابية نحو المهنة التي تجعلهم أكثر فاعلية مهنيًا وشخصياً. ١٥ تزويد الطلاب بالمعرفة والتطبيق العملي مما يساعد زيادة وفاعلية الأداء الأكاديمي والمهني لهم</p> | <p>تسعى الكلية إلى إعداد التربويين المهمين القادرين على تلبية الاحتياجات التربوية والعقلية المتنوعة والمستخدمة للنظام التربوي في فلسطين، ومواجهة التحديات والمشكلات التربوية وإنتاج المعرفة العلمية عن طريق البحث، بما يتناسب مع الثقافة والإرث الوطني العزيز.</p> | <p>ترتكز رؤية الكلية من فلسفة الجامعة العامة التي هي سفينة ترسو دائماً على شاطئ الأمان لتغذي ميناء المعرفة والفكر الفلسطيني والعربي والعالمي من أجل إنسانية الإنسان وحضارته، حيث تسعى كلية العلوم التربوية للوصول إلى التميز في تزويد المجتمع بالكفاءات والقيادات في مختلف الميادين التربوية والبحث العلمي وخدمة المجتمع، وتقديم البرامج الملائمة لاحتياجات السوق المحلي والإقليمي، والمنسجمة مع المعايير الدولية المؤهلة لإعداد الكوادر البشرية المميزة من حيث الخلفية العلمية والشخصية والمهارات.</p> | <p>كلية العلوم التربوية وإعداد المعلمين (جامعة النجاح)</p> |
| <p>1- تأهيل الكلية للحصول على الاعتماد المؤسسي من جانب الهيئة القومية. 2- تحسين البيئة التعليمية والتكنولوجية والبنية التحتية للكلية. 3- إمداد الطلاب بخدمات تعليمية وتدريبية ذات جودة عالية تزيد من قدراتهم التنافسية في سوق العمل. 4- مد جسور للتعاون مع منظمات الأعمال لسوق العمل.</p> | <p>إعداد خريجين متميزين علمياً ومهنيًا في الآداب والعلوم الاجتماعية والإنسانية والإرشاد السياحي وعلوم الآثار والمكتبات والإعلام بمستوى عال من الجودة والإتقان، مع الحفاظ على الهوية الوطنية، وإسهام في خدمة المجتمع وتشجيع البحث العلمي، ومواكبة التطورات المعرفية والتكنولوجية، وتعزيز قيم المهنة وأخلاقياتها.</p> | <p>التميز والريادة في الآداب والعلوم الاجتماعية والإنسانية والتطبيقية محلياً وإقليمياً وعالمياً، لتكون منارة لمصر تستقطب الطلاب المتميزين علمياً وخلقياً.</p> | <p>كلية الآداب (جامعة عين شمس)</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>١ . تهدف الكلية إلى تأهيل الطلبة لكي يصبحوا مواطنين منتجين وقادة مدنيين ممتازين ومحترفين من ذوي الكفاءات.</p> <p>٢ . يتفهي 95 تخصصًا أكاديميًا لطلبة البكالوريوس.</p> <p>٣ . إيجاد منشآت بحوث جامعية مُجهزة تجهيزًا عاليًا.</p> | <p>تعكس رسالة كلية الآداب والعلوم رسالة جامعة أوهايو وتلتزم بها. ورسالتنا هي المضي قدما في مجالات التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع . في التعليم نقدم التخصصات الرئيسية لثلاث طلاب الجامعة وفي البحث العلمي نيسر حصول أعضاء هيئة التدريس على منح دراسية وندرب طلاب الدراسات العليا ونخلق فرص بحثية لطلاب البكالوريوس.</p> <p>كما أن الكلية لها دور في نشر المعارف وجعلها متاحة للتطبيق في الأمور التي تخدم المجتمع.</p> | <p>دعم التنوع الثقافي للطلاب وأعضاء هيئة التدريس من خلال زيادة الوعي وقبول الاختلافات البشرية والاجتماعية. ويتم ذلك من خلال مناهج وتدريب داخل وخارج الفصول. كما تسعى الكلية إلى تحفيز وتنقيف وزيادة قدرة الطلاب على التحدي ليصبحوا قادرين على تحمل المسئولية والقيادة في مجتمع العولمة والذي يزداد فيه التنوع والاختلاف.</p> | <p>كلية الآداب والعلوم (جامعة أوهايو)</p> |
|--|---|--|---|

8- إعداد الخطة وتحديد إستراتيجية كلية العلوم التربوية بجامعة الزرقاء 2015-2020

وتضم خطة إستراتيجية الكلية ما يأتي:

أ: رؤية كلية العلوم التربوية ورسالتها والقيم الجوهرية وأهدافها

| | |
|---|------------------------------|
| <p>الريادة والتميز للوصول إلى العالمية بين الكليات المماثلة.</p> | <p>رؤية الكلية</p> |
| <p>الارتقاء ببرامج الكلية لتعكس الاتجاهات والمستجدات العالمية في العلوم التربوية وعلم المكتبات والمعلومات، وربطها بحاجات سوق العمل وخطط التنمية الشاملة في الأردن، وتشجيع البحث العلمي وخدمة المجتمع.</p> | <p>رسالة الكلية</p> |
| <p>١ . الجودة الشاملة.</p> <p>٢ . الارتقاء بالمعرفة.</p> <p>٣ . الأخلاق والأمانة العلمية.</p> <p>٤ . الالتزام والإنتماء.</p> | <p>القيم الجوهرية للكلية</p> |

٥. العمل بروح الفريق.
٦. التطوير والتحديث.
٧. عالمية التفكير.
٨. الإبداع والابتكار.
٩. تشجيع البحث العلمي.
١٠. التعلم الذاتي والتعليم المستمر.

أهداف الكلية

١. إعداد الكوادر البشرية المؤهلة أكاديمياً وفنياً وتقنياً وسلوكياً القادرة على القيام بمهامها وواجباتها في العمل على أفضل وجه.
٢. بناء شخصية الطالب العالمية المنفتحة على المجتمعات والثقافات الأخرى، وإطلاق الطاقات الكامنة لديه.
٣. بناء شخصية الطالب المتكاملة علمياً ونفسياً واجتماعياً، الواعية بحقوقها وواجباتها، وتأهيله للالتحاق بالمهنة.
٤. تشجيع البحث العلمي الأصيل لدى أعضاء هيئة التدريس والطلبة.
٥. التعاون المستمر مع المجتمع المحلي ومؤسساته المختلفة؛ للوصول إلى التنمية الشاملة المستدامة.

ب: الأهداف الإستراتيجية والتنفيذية:

تتضمن الأهداف الاستراتيجية والتنفيذية للكلية كما في الجدول (9):

الجدول (9): الأهداف الاستراتيجية والتنفيذية للكلية

| 1 | تحسين البيئة التعليمية في الكلية وفق معطيات العصر. |
|---|--|
| | إدخال التكنولوجيا الحديثة في المقررات الدراسية. |
| | تدريب أعضاء الهيئتين التدريسية والإدارية على أساليب الاتصال الحديثة. |
| | تجهيز القاعات التدريسية في الكلية بالمستجدات الحديثة. |
| | تطوير المقررات الدراسية في الكلية، بحيث تراعي الأساليب التكنولوجية الحديثة. |
| | تنمية الثقافة التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس في الكلية من خلال عقد المحاضرات التثقيفية. |

| | |
|----------|--|
| 2 | الارتقاء بالمستوى العلمي للخريج بما يجعله متميزاً محلياً وعربياً وعالمياً. |
| | التطوير المستمر للبرامج والخطط الدراسية بناءً على نتائج التقييم. |
| | تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس. |
| | تطوير أعضاء هيئة التدريس بناءً على نتائج تقييمهم، لإكسابهم المهارات التعليمية اللازمة. |
| | توفير مصادر التعلم الحديثة. |
| | الشراكة العلمية مع جامعات مرموقة. |
| | تطوير البرامج الأكاديمية من خلال التغذية الراجعة من الخريجين وأرباب العمل. |

| | |
|----------|--|
| 3 | توفير بيئة بحثية علمية مميزة. |
| | توفير متطلبات البحث العلمي المادية وغير المادية. |
| | استخدام الحوافز التشجيعية لحث أعضاء هيئة التدريس على إجراء البحوث العلمية المميزة. |
| | إجراء دراسات لتحديد احتياجات الإيفاد في التخصصات المختلفة بالجامعة. |
| | تحديث وتطوير مقتنيات مكتبة الجامعة المتعلقة بتخصصات الكلية. |

| | |
|----------|---|
| 4 | توفير بيئة تعليمية مميزة. |
| | الصيانة المستمرة للقاعات التدريسية للحفاظ على بيئة محفزة للعملية التعليمية. |
| | تزويد القاعات التدريسية بوسائل تعليمية حديثة. |
| | الصيانة المستمرة لمختبرات الوسائل التعليمية حديثة. |
| | تطوير المصادر التعليمية الورقية والإلكترونية. |

| | |
|----------|--|
| 5 | إعداد طالب متميز. |
| | توفير أنشطة لاصفية جنباً إلى جنب إلى الأنشطة المنهجية لسقل شخصية الطالب. |
| | تشجيع الطلبة على استثمار البيئة الإلكترونية. |

بناء شخصية الطالب والإنتماء والولاء للوطن وتعزيز فاعليته في المجتمع.

| | |
|---|--|
| 6 | ضمان الجودة الشاملة في الكلية. |
| | تفعيل دور لجنة الإعتماد وضمان الجودة. |
| | المتابعة الدورية لتوفير متطلبات الاعتماد العام والخاص بالكلية. |
| | تطبيق نظام التقييم الذاتي للبرامج الأكاديمية. |

| | |
|---|--|
| 7 | تطوير المنظومة الإدارية في الكلية لضمان قدرتها على إدارة التغيير ورفع مستوى الأداء. |
| | تطبيق المهام والأساليب القيادية الحديثة لضمان جودة أداء القيادات الإدارية في الكلية. |
| | تنمية القدرات الإدارية في ضوء نتائج التقييم الدوري. |
| | التحفيز المستمر لضمان جودة الأداء. |

| | |
|---|---|
| 8 | الارتقاء بمستوى التعاون بين الكلية والمجتمع المحلي. |
| | استحداث تخصصات جديدة على مستوى البكالوريوس والدراسات العليا بناءً على احتياجات سوق العمل. |
| | الشراكة مع مؤسسات المجتمع المحلي لتوفير فرص التدريب والعمل للخريجين. |
| | تحقيق المواءمة بين التخصصات في الجامعة واحتياجات سوق العمل المحلي والإقليمي والدولي. |
| | التعرف إلى حاجات سوق العمل من خلال التواصل مع أرباب العمل والجهات المختصة. |