



وحدة التطوير وضمان الجودة

شعبة تطوير قدرات أعضاء هيئة التدريس

الخطة التدريبية السنوية

2025



المقدمة

يُعدّ التطوير المهني المستمر لأعضاء هيئة التدريس محوراً أساسياً في تعزيز جودة التعليم الجامعي، وضمان مواكبة الممارسات الأكاديمية الحديثة، وتلبية احتياجات الطلبة والمجتمع. ونظراً للدور المحوري الذي يؤديه عضو هيئة التدريس في تحقيق التميز الأكاديمي، تأتي هذه الخطة التدريبية السنوية لتعكس التزام جامعة الزرقاء بالارتقاء بالأداء التدريسي والبحثي، ودعم قدرات كوادرها الأكاديمية وفق أفضل الممارسات العالمية في التعليم العالي.

تتضمن الخطة مجموعة متكاملة من البرامج وورش العمل والدورات التدريبية، موزعة على مدار العام الجامعي، وبما يغطي محاور رئيسة تشمل: تطوير مهارات التدريس الفعّال، وتعزيز القدرات البحثية، وتمكين استخدام التقنيات التعليمية والتحول الرقمي، إضافة إلى تنمية المهارات القيادية والشخصية اللازمة لدعم التميز المهني. وقد تم إعداد هذه الخطة استناداً إلى تحليل الاحتياجات التدريبية، ومراجعة الأداء الأكاديمي، والاطلاع على التوجهات الحديثة في التعليم الجامعي.

وتنسجم هذه الخطة مع رؤية جامعة الزرقاء ورسالتها في تحقيق الريادة والتميز الأكاديمي والبحثي، من خلال بناء بيئة تعليمية مبتكرة، وتعزيز كفاءة الهيئة التدريسية، ورفع مستوى مخرجات التعلم، بما يدعم تنافسية الجامعة محلياً وإقليمياً ودولياً. وتمثل هذه الخطة إطاراً استراتيجياً ومنهجياً يسهم في تعزيز جودة التعليم والبحث، وتطوير القدرات البشرية التي تعدّ ركيزة أساسية في مسيرة الجامعة نحو التميز المستدام.

منهجية بناء الخطة

اعتمدت الخطة التدريبية السنوية لأعضاء هيئة التدريس في جامعة الزرقاء على منهجية منهجية واضحة ومتكاملة تهدف إلى ضمان توافق البرامج التدريبية مع الاحتياجات الفعلية للهيئة التدريسية ومع التوجهات الاستراتيجية للجامعة. وقد مرت عملية إعداد الخطة بالمراحل الآتية:

1. تحليل الاحتياجات التدريبية

تم إجراء تحليل شامل للاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس من خلال مراجعة ملاحظات الأقسام الأكاديمية، ونتائج التقييمات الطلابية، وتقارير ضمان الجودة، إضافة إلى تحليل الاحتياجات المرتبطة بالتدريس والبحث العلمي والتحول الرقمي. وقد ساهم هذا التحليل في تحديد الفجوات المهارية والمعرفية والأولويات التدريبية المطلوبة للعام الجامعي.

2. مراجعة الخطة التدريبية السابقة

اشتملت المنهجية على تقييم الخطة التدريبية للعام الماضي من حيث نسبة التنفيذ، ومستوى رضا المشاركين، وأثر البرامج على الأداء الأكاديمي. وقد تم الاستفادة من الدروس المستفادة ومواطن القوة وفرص التحسين لتطوير خطة أكثر كفاءة وفاعلية، وبما يضمن الاستمرارية والتحسين المستمر.

3. مواءمة الخطة مع الاستراتيجية الأكاديمية للجامعة

تمت مواءمة عناصر الخطة التدريبية مع رؤية ورسالة جامعة الزرقاء، ومع استراتيجيتها في تعزيز جودة التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع. كما رُوِّعَت الأولويات المؤسسية المتعلقة بالتحول الرقمي، والاعتماد الأكاديمي، وتطوير مخرجات التعلم، بما يجعل الخطة جزءاً متكاملًا من منظومة التطوير المؤسسي.

4. استطلاع آراء الكليات والأقسام الأكاديمية

تم إشراك الكليات والأقسام الأكاديمية في عملية بناء الخطة من خلال استطلاع ملاحظاتهم واحتياجاتهم التدريبية، سواء عبر اجتماعات مباشرة أو استبيانات. وقد ساعد ذلك على ضمان أن تعكس الخطة الواقع الفعلي للممارسات التدريسية وللتحديات التي تواجه عضو هيئة التدريس في الميدان الأكاديمي.

محاور التدريب

ارتكزت الخطة التدريبية السنوية لأعضاء هيئة التدريس في جامعة الزرقاء على مجموعة من المحاور، والتي تم اختيارها بما يتوافق مع توجهات الجامعة الاستراتيجية، ومتطلبات الاعتماد الأكاديمي، واحتياجات التطوير في مجالات التدريس والبحث العلمي والتقنية. وتشمل المحاور ما يأتي:

(1) تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم العالي

يهدف هذا المحور إلى تمكين أعضاء هيئة التدريس من توظيف أدوات الذكاء الاصطناعي في تصميم المحتوى التعليمي، وتحليل البيانات الأكاديمية، ودعم عمليات التقويم، وتعزيز الابتكار في التدريس.

(2) إدارة فرق العمل الفعالة

يتناول هذا المحور تطوير مهارات القيادة الأكاديمية، وإدارة الفرق داخل الأقسام والكليات، وتعزيز مهارات التواصل والتنسيق، بما يساهم في تحسين بيئة العمل الجامعية ورفع كفاءة الأداء المؤسسي.

(3) الإعداد للاعتمادات

يركز على تهيئة أعضاء الهيئة التدريسية لفهم معايير الاعتماد الدولي للبرامج الأكاديمية، وتدريب أعضاء هيئة التدريس على متطلبات ومعايير هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الأردنية، وآليات توثيق البيانات، وتحسين الأداء التدريسي والبحثي بما ينسجم مع الأطر الوطنية للجودة.

(4) تطوير المحتوى الرقمي

يعنى هذا المحور ببناء قدرات أعضاء الهيئة التدريسية في تصميم وتطوير مواد تعليمية رقمية عالية الجودة، تشمل المحتوى التفاعلي، والفيديو التعليمي، والعروض الإلكترونية، بما يعزز جودة التعليم الإلكتروني والهجين.

(5) التطوير البحثي والنشر العلمي

يهدف إلى تعزيز مهارات البحث العلمي، والنشر في المجلات المحكمة، وإدارة المراجع، وكتابة المقترحات البحثية، إلى جانب دعم الاستراتيجيات المؤسسية لرفع جودة الإنتاج البحثي.

(6) التطوير الأكاديمي والمهني

يتضمن هذا المحور برامج تُعنى بتحسين الأداء التدريسي، وتطوير مهارات التقويم، وإدارة الصف الجامعي، والالتزام بأخلاقيات الممارسة الأكاديمية، بما يساهم في رفع كفاءة عضو هيئة التدريس مهنيًا وأكاديميًا.

(7) التخطيط الاستراتيجي

يركز على تعزيز فهم أعضاء هيئة التدريس لمبادئ التخطيط الاستراتيجي في السياق الجامعي، وآليات تحليل البيئة الداخلية والخارجية، وتحديد الأولويات الأكاديمية، وتقييم الأداء وقياس الأثر.

الفصل الدراسي الأول

الرقم	الشهر المقترح	عنوان البرنامج التدريبي	المحور	المدة	جهة التنفيذ	المخرجات المتوقعة
1	أيلول / سبتمبر	برنامج تهيئة أعضاء هيئة التدريس الجدد	التطوير الأكاديمي والمهني	4 أيام	وحدة التطوير وضمان الجودة بالتعاون مع كلية العلوم التربوية	التعرف على الأنظمة الجامعية، مهارات التدريس الأساسية، متطلبات الجودة
2	تشرين الأول / أكتوبر	برنامج تطوير المحتوى الرقمي التفاعلي لوحدة متطلبات الجامعة	تطوير المحتوى الرقمي	يومان	وحدة التطوير وضمان الجودة	إعداد محتوى رقمي تفاعلي عالي الجودة للمسابقات
3	تشرين الثاني / نوفمبر	الإعداد للاعتماد الأردني للبرامج الأكاديمية	الاعتمادات الأكاديمية	يومان	وحدة التطوير وضمان الجودة	القدرة على توثيق الأدلة والبراهين المتعلقة بالاعتماد الأردني للبرامج
	كانون الأول / ديسمبر	التخطيط الاستراتيجي	التخطيط الاستراتيجي	يومان	وحدة التطوير وضمان الجودة	التخطيط الاستراتيجي في السياق الجامعي
4	كانون الأول / ديسمبر	برنامج دمج الذكاء الاصطناعي في التعليم	تطبيقات الذكاء الاصطناعي	3 أيام	وحدة التطوير وضمان الجودة بالتعاون مع كلية تكنولوجيا المعلومات	استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي لدعم التدريس والتقييم

الفصل الدراسي الثاني

الرقم	الشهر المقترح	عنوان البرنامج التدريبي	المحور	المدة	جهة التنفيذ	المخرجات المتوقعة
5	كانون الثاني / يناير	دورة إعداد المدقق الداخلي: مواصفة إدارة المؤسسات التعليمية ISO 21001	إدارة فرق العمل / التطوير المهني	يومان	جهة خارجية	إعداد مواصفة إدارة المؤسسات التعليمية ISO 21001
6	كانون الثاني / يناير	دبلوم توظيف أدوات الذكاء الاصطناعي في تصميم وإنتاج المحتوى التعليمي الرقمي	تطبيقات الذكاء الاصطناعي	8 أشهر	جهة خارجية	استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي لدعم التدريس والتقييم
7	شباط / فبراير	تنمية وتطوير قدرات أعضاء هيئة التدريس	التطوير الأكاديمي والمهني	3 أيام	وحدة التطوير وضمان الجودة	تعزيز مهارات التدريس، الإدارة الصفية، والتقييم البنائي
8	آذار / مارس	برنامج تطوير المحتوى الرقمي التفاعلي للكلية الطبية والعلمية	تطوير المحتوى الرقمي	يومان	وحدة التطوير وضمان الجودة	إعداد محتوى رقمي تفاعلي عالي الجودة للمسابقات
9	نيسان / أبريل	مقيم معتمد للكلية الإنسانية	إدارة فرق العمل / التطوير المهني	شهرين	وحدة التطوير وضمان الجودة بالتعاون مع جهة خارجية	اكتساب مهارات التقييم، وإعداد تقارير الكفايات وفق المعايير المهنية